

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика начального  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: Окружающий мир» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,  
к. биол. наук, доцент

М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед наук, доцент  
21.03.2024 г.

И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: окружающий мир» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 5)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Контроль и оценка основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5.1. «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: окружающий мир»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	34	—	17	93	144	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	2	4	4	—	6	134	144	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Развитие функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов: окружающий мир» – формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в области развития функциональной грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебного предмета «Окружающий мир».

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

#### 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

#### 4.3. Результаты обучения

ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие подходы к развитию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников.	
Характеристика понятия функциональная грамотность.	Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность» в образовании. Содержание функциональной грамотности. Функциональная грамотность младшего школьника. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности младших школьников.
Основные виды функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), подходы к их развитию и оцениванию на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.	Виды функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности и их характеристика. Определение критериев функционально грамотной личности. Подходы к развитию функциональной грамотности на уроках окружающего мира. Соотношение процесса формирования функциональной грамотности и достижения планируемых результатов.
Практика международных исследований как основа разработки	Современные тенденции формирования функциональной грамотности младших

критериев оценки функциональной грамотности.	школьников. Функциональная грамотность и международный контекст развития исследований по функциональной грамотности. Сформированность функциональной грамотности (международные исследования).
Раздел 2. Развитие и оценивание естественнонаучной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности.	
Особенности процесса развития и оценивания естественнонаучной функциональной грамотности на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.	Роль предмета «Окружающий мир» в формировании функциональной грамотности младшего школьника. Методические особенности изучения окружающего мира в начальной школе. Место процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в содержании планируемых результатов по окружающему миру.
Проектирование учебных заданий, направленных на развитие естественнонаучной функциональной грамотности.	Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по окружающему миру. Особенности проектирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников. Проектирование заданий по окружающему миру. Определение содержания портфолио «Формирование функциональной грамотности младших школьников». Проектирование портфолио. Демонстрация содержания портфолио. Примеры работы учителя начальных классов с содержанием портфолио. Работа над портфолио «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Общие подходы к развитию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников.	18	–	8	41	67
Характеристика понятия функциональная грамотность.	6	–	2	10	18
Основные виды функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), подходы к их развитию и оцениванию на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.	6	–	4	20	30
Практика международных исследований как основа разработки критериев оценки функциональной грамотности.	6	–	2	11	19

Раздел 2. Развитие и оценивание естественнонаучной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности.	16	–	9	52	77
Особенности процесса развития и оценивания естественнонаучной функциональной грамотности на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.	8	–	3	20	31
Проектирование учебных заданий, направленных на развитие естественнонаучной функциональной грамотности.	8	–	6	32	46
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>17</b>	<b>93</b>	<b>144</b>

#### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Общие подходы к развитию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников.	2	–	1	64	67
Характеристика понятия функциональная грамотность.	1	–	–	17	18
Основные виды функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), подходы к их развитию и оцениванию на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.	1	–	–	29	30
Практика международных исследований как основа разработки критериев оценки функциональной грамотности.	-	–	1	18	19
Раздел 2. Развитие и оценивание естественнонаучной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности.	2	–	5	70	77
Особенности процесса развития и оценивания естественнонаучной функциональной грамотности на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.	1	–	2	28	31
Проектирование учебных заданий, направленных на развитие естественнонаучной функциональной грамотности.	1	–	3	42	46
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 7.1. Оценочные материалы

## Раздел 1. Общие подходы к развитию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников

### ***Круглый стол***

Студентам заранее сообщается тема учебной дискуссии, проводимой в форме круглого стола, предлагается список рекомендуемой литературы. Студенты, объединившись в группы по 3-4 человека, готовят сообщения, в которых высказывают определенную точку зрения на обсуждаемую проблему.

*Критерии и шкала оценивания участия в работе круглого стола:*

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Обоснованность точки зрения	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Активное участие в обсуждении сообщений других групп	6 баллов	4 балла	0 баллов
Корректность ведения дискуссии	4 балла	3 балла	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>20 баллов</i>		

## Раздел 2. Развитие и оценивание естественнонаучной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности

### ***Анализ рабочей программы по предмету «Окружающий мир»***

Студенты работают в группах по 3-4 человека.

*Критерии и шкала оценивания анализа программы:*

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Конструктивность комментариев по каждой позиции оценочного листа	5 баллов	2 баллов	0 баллов
Полнота и обоснованность заключения	5 баллов	2 баллов	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>		

### ***Кейс к уроку «Окружающего мира»***

Студентам предлагается разработать формирующий или оценочный кейс к уроку «Окружающего мира», направленный на формирование или оценку естественнонаучной грамотности младших школьников. Работа выполняется в группах.

*Критерии и шкала оценивания плана-проспекта:*

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Выбор темы кейса, подбор текстов	10 баллов	6 баллов	0 баллов
Разработка вопросов и заданий к кейсу с использованием онлайн-инструментов	10 баллов	6 баллов	0 баллов
Презентация кейса	10 баллов	6 баллов	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>30 балла</i>		

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Круглый стол	20
	Экспертиза детской исследовательской работы	10
	Разработка плана-проспекта учебного исследования	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.



- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Землянская, Елена Николаевна. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Н. Землянская; ФГБОУ ВО «Московский пед. гос. ун-т». – Москва: МПГУ, 2019 . – 216 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29319> (дата обращения: 10.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0821-3

### 11.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н.А. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 151 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/196822> (дата обращения: 10.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. Книга из коллекции ШГПУ – Психология. Педагогика. – На рус. яз. – ISBN 978-5-87818-611-7

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : Учебное пособие для СПО / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов . – 2. изд., испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 124 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475632> (дата обращения: 10.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-12134-6: 279.00 .

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/login.php>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).